

Контроль реализации инклюзивного образования в ДОУ.

*Литвиненко Елена Владимировна,
старший воспитатель,
МБДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка»*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №29 «Ёлочка» посещают дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В ДОУ осуществляется воспитание, обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Организация инклюзивной практики в ДОУ предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы, учитывающей потребности не только детей с ОВЗ, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания.

В ДОУ создаётся возможность обеспечения раннего выявления отклонений в развитии и осуществления ранней коррекционной помощи. Это доступно благодаря наличию необходимых специалистов и активной работы психолого-медико-педагогического консилиума, которые постоянно проводят контрольные выходы в группы для выявления проблем, постановки цели и задач для дальнейшей работы по данному направлению.

Контроль в ДОУ – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы, Устава ДОУ и Программы развития ДОУ, общегосударственным установкам, планам, приказам вышестоящих органов народного образования. Контроль в ДОУ по инклюзивному образованию осуществляется параллельно с основной образовательной деятельностью на основе годового и месячного планов работы, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольного образовательного и инклюзивного образования учреждения по реализации контроля, локальные акты и документы (инструкции, правила, циклограмма приказов и др.), обязательные для исполнения всеми сотрудниками, повышающие ответственность персонала за выполнением поставленных перед ДОУ задач и конкретизирующие границы этой ответственности.

Контроль в ДОУ по инклюзивному образованию проводится ежемесячно в разных видах деятельности и применяются разные формы контроля: открытые занятия, беседа с воспитанниками, наблюдение, анкетирование родителей.

Контроль целесообразно осуществлять на основе *системного подхода*.

Для того, чтобы система контроля была эффективной, необходимо обеспечить:

- планирование контроля;
- целенаправленность контроля;
- своевременное информирование педагогов о контролируемых вопросах;
- полноту охвата контролем изучаемой проблемы;
- фиксацию хода и результатов контроля;
- заинтересованность всех участников;
- повторность.

Внутренний контроль включает в себя:

- контроль содержания различных аспектов деятельности ДОО: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, и др.;
- контроль образовательного процесса.

Административный контроль: контроль за текущей деятельностью педагогов, то есть посещение группы, через тематические проверки, контрольные срезы администрации.

Предполагается, что педагог, включенный в этот вид контроля, совершенствует методику профессионального мастерства, организацию, планирование, анализ педагогической деятельности с помощью администрации, стремится к повышению профессионального мастерства и достижению стабильных результатов в педагогической деятельности.

Содержательный контроль предполагает выполнение государственных стандартов, проверки обоснованности изменения содержания образования в процессе инновационной деятельности, оценки эффективности внедрения той или иной технологии.

Средства: педагогическая диагностика, тестирование, наблюдение педагогического процесса.

Сопутствующий контроль:

(внешняя экспертиза силами других специалистов)

— получение объективной информации о состоянии психофизиологического здоровья детей;

— выявление воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающих и других реабилитационных мероприятиях;

— контроль за адаптацией детей к изменениям содержания и технологии;

— предупреждение перегрузки детей, определение вызывающих ее причин;

— выявление патогенных факторов в учебно-воспитательном процессе;

— выявление наиболее берегающих адаптивных технологий обучения и воспитания.

Содержательный и сопутствующий контроль проводятся параллельно и, пересекаясь, в результате дают объемную картину.

Тематический контроль:

Предусматривает изучение состояния конкретного вопроса в практике работы коллектива, отдельной инклюзивной группы, отдельного педагога (в зависимости от целей). Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и на внедрение новых образовательных технологий, форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

В ходе тематического контроля:

устанавливается исполнение нормативно-правовых актов, годового плана, предложений и замечаний предыдущей проверки, рекомендаций и т.д. анализируются практическая деятельность педагогических работников, посещение занятий, другие мероприятия с детьми с ОВЗ, родителями, режимные моменты, документация.

Итоговый контроль предполагает изучение результатов работы педагогических и других работников Учреждения за полугодие, учебный год.

Все результаты контроля обсуждаются на консилиуме затем выносятся на педагогические часы для обсуждения той или иной проблемы, для постановки задач на решение возникшей проблемы. Контроль проводится как на занятиях, так и в совместной деятельности, по итогам контроля оформляется справка, протокол консилиума и т.п.

Процедура оценки результатов образовательной деятельности ДОУ, реализующего инклюзивную практику может быть несколько. Одной из таких процедур является оценка соответствия деятельности ОУ целям, принципам, задачам и формам инклюзивного образования.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса. Эффективной формой повышения качества педагогического процесса является контроль деятельности педагогов и специалистов с обсуждением и анализом. Такая форма совмещает в себе сразу несколько функций: контроль, самоконтроль, консультирование, обмен опытом. Бланк для контроля приводится.

Протокол компетенции профессиональной деятельности

ВОСПИТАТЕЛЯ

Принципы и приемы работы воспитателя в инклюзивной группе	Дата обследования		
Базовые компетенции			
Знание теории развития детей			
Знание и понимания уникальных потребностей, сильных сторон и потенциальных возможностей каждого ребенка в группе			
Владение разнообразными методами обучения и воспитания			
Поддержка индивидуальных навыков и достижение каждого ребенка			
Забота безопасности ребенка			
Забота о комфорте ребенка			
Предложение помощи			
Проявление уважительного отношения к ребенку			
Создание позитивной, принимающей атмосферы в группе			

	– компетенция не наблюдается;
	– компетенция наблюдается редко;
	– компетенция наблюдается часто;
	– компетенция наблюдается во время контроля.

Так же рассматриваются принципы и приемы работы воспитателя в инклюзивной группе. Карта контроля представлена на слайде

Принципы и приемы работы воспитателя в инклюзивной группе	Дата обследования		
Интерес к занятиям ребенка			
Забота о наличии заинтересованности ребенка			
Поддержка безопасной и социально приемлемой активности ребенка			
Предоставление ребенку возможности выбирать			
Поддержка ребенка в выражении своих чувств			
Поддержание режима дня, недели в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями детей			
Создание доступной развивающей среды			
Диагностика интересов детей и размещение в среде игрушек и предметов в соответствии с их интересами			
Диагностика актуального уровня развития детей и организация среды в соответствии с зоной их ближайшего с их интересами развития			
Включение в деятельность, которая интересует, которой занимается			

ребенок			
Присоединение к инициативе ребенка			
Внесение новизны в игру ребенка			
Создание проблемных ситуаций			
Использование вербального объяснения того, что в фокусе ребенка			
Вызывание речи, поощрение высказываний ребенка			
Оказание помощи ребенку при затруднении			
Организация развивающих заданий для детей			
Организация заданий в соответствии с базовым компонентом при учете индивидуальных особенностей ребенка			
Построение заданий с учетом возможностей детей			
Разработка разноуровневых заданий и задач для детей с разным уровнем развития			
Организация совместной деятельности детей в группе и микрогруппах			

Карта контроля *анализа организации предметно-развивающей среды образовательного процесса*

Дата: _____ группа _____ количество детей ___

Ф.И.О. воспитателя: _____

Цель _____

Критерии	Показатели работы воспитателя	Уровень	Аргументы
Безопасность	наличие игр, влияющих на развитие умственных способностей детей		
	использование народных традиций для развития творческих игр детей		
	наличие панно – картин, картин – схем, костюмерных, модулей		
	обеспеченность игровым материалом, игрушками в соответствии с возрастом и развитием		
	Создание условий для организации творческих игр на участке		
	место игры в режиме дня		
Комплексное руководство игровой	умение проектировать развитие игровой деятельностью, планировать приемы, направленные на ее развитие		

деятельность ю	уровень детской компетенции, соответствующей возрасту		
	коммуникативные навыки, позволяющие вступать во взаимодействие со взрослыми и сверстниками		
	активизирующее общение воспитателя с детьми (вопросы, проблемные ситуации, советы)		
	наличие в игре и воображаемыми предметами заместителями и воображаемыми предметами		
	методическая работа и работа с родителями по развитию игровой деятельности.		

Условные обозначения: Высокий уровень
Низкий уровень
Средняя группа

Высокий уровень: Критерии и показатели проявляются в полной степени
Средний уровень: Критерии и показатели просматриваются, но имеют фрагментарный характер.
Низкий уровень: Критерии и показатели отсутствуют, либо выражены слабо.

Вывод **и** **рекомендации:**

Ф.И.О. проверяющего: _____ роспись

ОЗНАКОМЛЕНА Ф.И.О. воспитателя
_____ роспись _____

- Среда должна быть безопасной.
- Среда должна быть комфортной и уютной.
- Среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

- Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности).
- Среда должна быть информативной.
- Среда должна постоянно обновляться, быть изменчивой вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Ожидаемые результаты и критерии эффективности инклюзивного образования.

При условии реализации инклюзивного образования предполагается получение следующих результатов работы:

- освоение воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ дошкольного образования
- повышение познавательной активности, которую могут субъективно оценить педагоги и родители детей;
- улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
- снижение дезадаптивных форм поведения;
- улучшение результатов в усвоении школьных навыков;
- улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания;
- освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;

- повышение школьной мотивации, сформированность активной жизненной позиции;
- овладение эмоциональным и моторным самовыражением, безопасным способом разрядки.
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг целевых групп потребителей (родителей и обучающихся);
- конкурентоспособность образовательного учреждения в социуме.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

— динамика **индивидуальных достижений** воспитанников с ОВЗ по освоению образовательной программы;

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики воспитанников с ОВЗ на разных этапах обучения и воспитания;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

— активное участие детей с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т.д. и получение положительных результатов.

Таким образом, коррекционно-педагогическое воздействие осуществляется через совместное сотрудничество многопрофильных специалистов ДООУ.

Каждый специалист не только выполняет свой раздел работы, но и поддерживает тесную связь с коллегами, включает в свои задания материал, рекомендуемый другими специалистами для закрепления их работы.

Так как контингент детей с ОВЗ неоднороден, при подготовке к школе сочетаем индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы обучения, в рамках которого используем гибкий подход к оценке усвоения материала разными детьми.

Контроль по реализации инклюзивного образования направлен на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития ребенка, а

также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Опыт показывает, что любую проблему необходимо решать **комплексно,**

то есть сочетать **педагогические, методические, организационные, кадровые, административно-хозяйственные, исследовательские, экспериментальные** и многие другие методы в реализации поставленных задач.